Автономная некоммерческая профессиональная

образовательная организация

«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Учебно-методический центр*

*дополнительного профессионального образования*



**ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

**дополнительной профессиональной программы**

**профессиональной переподготовки**

**«СПЕЦИАЛИСТ ПО ОКАЗАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ**

**В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»**

260 часов

Краснодар, 2019 г.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

***Задание 1.*** Опишите алгоритм работы специалиста ЦЗН при единовременной консультации по темам:

1. изучение профессиональных интересов и склонностей клиента;
2. диагностика профессиональных способностей и умений, а также необходимых личностных качеств клиента.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

***Задание 2.*** Назовите основные инструменты профориентации, которые используются в сфере занятости населения:

1) при создании сети специализированных служб консультирования:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

2) при профильном обучении граждан:

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Какие из них Вы считаете наиболее эффективными?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

***Задание 1.*** Ответьте на вопросы. Составьте конспект.

1. Раскройте понятие «профориентационное консультирование».

2. Назовите принципы работы профконсультанта в сфере занятости населения.

3. Опишите схему профориентационной консультации.

***Задание 2.*** Ответьте на вопросы анкеты и сделайте заключение. Сформулируйте рекомендации по выбору профессии.

**Анкета «ориентация»**

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 - вовсе нет, 1 - пожалуй, так, 2 - верно, 3 - совершенно верно)

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Обслуживать людей .................................. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Заниматься лечением ............................... | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Обучать, воспитывать................................ | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Защищать права и безопасность ............. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Управлять людьми ..................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Управлять машинами ................................ | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Ремонтировать оборудование .................. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Собирать и налаживать технику................ | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи ...............………...... | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Заниматься строительством ...................... | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Обрабатывать тексты и таблицы ............... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Производить расчеты и вычисления ......... | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Перерабатывать информацию ................. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Работать с чертежами, картами и схемами | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Принимать и передавать сигналы и сообщения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Заниматься художественным оформлением ..... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Рисовать, фотографировать ...........................…. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Создавать произведения искусства ...............…. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Выступать на сцене .............................................. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Шить, вышивать, вязать ....................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Ухаживать за животными ..................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Заготавливать продукты ...................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Работать на открытом воздухе ............................ | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Выращивать овощи и фрукты .............................. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Иметь дело с природой ........................................ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| А | Работать руками ................................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Выполнять решения ............................................. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать .............................................................. | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Получать конкретный практический результат … | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | Воплощать идеи в жизнь ....................................… | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Б | Работать головой..................................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Принимать решения ............................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Создавать новые образцы ..................................... | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать .....…….. | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|  | Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать ..............……………… | 0 | 1 | 2 | 3 |  |

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности

(0 - вовсе нет, 1 - пожалуй, так, 2 - верно, 3 - совершенно верно)

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомиться с новыми людьми ............................ | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Быть чутким и доброжелательным ...................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | выслушивать людей .............................................. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Разбираться в людях ............................................ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Хорошо говорить и выступать публично | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Искать и устранять неисправности ....................... | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Использовать приборы, машины, механизмы ..... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Разбираться в технических устройствах .............. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Ловко обращаться с инструментами ..................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Хорошо ориентироваться в пространстве ............ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Быть сосредоточенным и усидчивым ................... | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Хорошо считать в уме ............................................ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Кодировать информацию ...................................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Оперировать знаками и символами ..................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Искать и исправлять ошибки ................................. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Создавать красивые со вкусом сделанные вещи | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Разбираться в литературе и искусстве ................. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Петь, играть на музыкальных инструментах ........ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Сочинять стихи, писать рассказы ......................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Рисовать ................................................................. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Разбираться в животных или растениях ............... | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Разводить растения или животных ....................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Бороться с болезнями, вредителями .................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Ориентироваться в природных явлениях ............. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Работать на земле .................................................. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | Быстро выполнять указания .................................. | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Точно следовать инструкциям ............................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Работать по заданному алгоритму ........................ | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Выполнять однообразную работу .......................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Соблюдать правила и нормативы ......................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Создавать новые инструкции и давать указания .. | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Принимать нестандартные решения ..................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Легко придумывать новые способы деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Брать на себя ответственность ............................... | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Самостоятельно организовывать свою работу ...... | 1 | 2 | 3 | 4 |

Обработка результатов анкеты:

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку "предмет труда":

1) человек-человек,

2) человек-техника,

3) человек-знаковая система,

4) человек-художественный образ,

5) человек-природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку "характер труда":

А) исполнительские,

Б) творческие.

Обозначения типов и классов профессий такие же, как и на психологической карте профессий. Поэтому, зная координаты своих профессиональных предпочтений можно определить наиболее подходящую для вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).